

**BIENESTAR SUBJETIVO
Y HETERONORMATIVIDAD
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE DISTINTAS ORIENTACIONES
SEXUALES EN TEMUCO**



Bienestar subjetivo y heteronormatividad en estudiantes universitarios de distintas orientaciones sexuales en Temuco

Investigadora responsable: Dra. Ligia Orellana
Investigadora patrocinante: Dra. Berta Schnettler

Los resultados en esta presentación son hallazgos preliminares del **Fondecyt postdoctorado 3210003**. Este proyecto explora mecanismos y condiciones que podrían relacionarse con la satisfacción vital en estudiantes universitarios de distintas orientaciones sexuales en las zonas sur y centro de Chile.

Núcleo Científico Tecnológico en Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de La Frontera



¿Cuál es el problema?

La orientación sexual conlleva una serie de expectativas y normas sociales; quienes no se ajustan a ellas enfrentan estigmatización. Por ello, la orientación sexual puede incidir en la calidad de vida de las personas. En Latinoamérica se ha explorado poco si las creencias binarias sobre las relaciones entre hombres y mujeres (**heteronormatividad**) y el **bienestar subjetivo** pueden variar entre personas según su orientación sexual.

Hallazgos principales de este estudio



Estudiantes heterosexuales reportan mayor heteronormatividad que no heterosexuales, y más apoyo familiar y satisfacción vital que estudiantes bisexuales.

Estudiantes gays y lesbianas revelan su orientación sexual a más personas que estudiantes de otras orientaciones no heterosexuales.



Agradecimientos:

Universidades y agrupaciones estudiantiles de Temuco por el apoyo en la difusión de la encuesta.

¿Qué tiene que ver la orientación sexual con el bienestar subjetivo?



- **Experiencias negativas** relacionadas con el prejuicio, la discriminación y la estigmatización.
- Personas no heterosexuales deben considerar si es seguro **revelar su orientación sexual** en distintos momentos a lo largo de su vida.
- Personas no heterosexuales reportan **menor bienestar y satisfacción vital** que personas heterosexuales a nivel internacional.
- La **heteronormatividad** puede contribuir a esta diferencia, pero ella afecta a todas las personas, aunque sean heterosexuales.
- Comparar niveles de heteronormatividad y variables asociadas al bienestar subjetivo entre estudiantes universitarios de distintas orientaciones sexuales en Temuco.

¿Qué medimos en este estudio?



Heteronormatividad: creencias binarias sobre género y sobre cómo deben ser las relaciones entre hombres y mujeres. Escala propuesta por J. Habarth (2014).



Apoyo social percibido: recursos afectivos que se reciben de familia, amistades y otros significativos. Escala propuesta por G. Zimet y colaboradores (1988).



Estado de salud: número de días en el último mes en que se ha experimentado problemas de salud física y mental, y limitaciones en actividades cotidianas debido a la salud. Medición propuesta por C. Henessy y colaboradores (1994).



Revelación de la orientación sexual: Personas a quienes estudiantes no heterosexuales han revelado su orientación sexual. Medición propuesta por J. Barrientos y colaboradores (2017).



Satisfacción vital: juicio global que realiza una persona sobre su vida. Escala propuesta por E. Diener y colaboradores (1985).

¿Cuáles fueron los resultados?



Estudiantes heterosexuales reportaron más heteronormatividad que estudiantes lesbianas, gays, bisexuales y otras orientaciones no heterosexuales.



Estudiantes de distintas orientaciones sexuales reportaron números similares de días en que sufrieron problemas de salud, y niveles similares de apoyo de amistades y otras personas significativas.



Estudiantes heterosexuales reportaron más apoyo familiar y satisfacción vital que estudiantes bisexuales. Estos últimos pueden estar enfrentando dificultades relacionadas con su orientación sexual (por ejemplo, discriminación en su familia).



Estudiantes lesbianas y gays revelan su orientación sexual, en promedio, a más personas significativas (seis) que estudiantes bisexuales y de otras orientaciones no heterosexuales (cuatro). Este segundo grupo podría evitarlo porque socialmente se sabe poco sobre las identidades fuera del binario heterosexual-homosexual.

¿Quiénes participaron?

La muestra fue de 559 estudiantes universitarios de Temuco, de edad promedio 20 años, quienes respondieron una encuesta en línea.

Características de participantes		%
Género	Hombre	20,9%
	Mujer	74,4%
	Otro (no binario)	4,6%
Identidad de género	Cisgénero	94,1%
	Transgénero	4,8%
	Prefiere no responder	0,1%
Orientación sexual	Heterosexual	45,3%
	Lesbiana/gay	10,7%
	Bisexual	32%
	Otra (pansexual, asexual...)	6,4%
	Prefiere no responder	5,6%

¿Qué sigue?

En las siguientes fases de este proyecto investigaremos (1) si existe asociación entre las variables en estudio, y (2) si estas asociaciones varían para estudiantes universitarios heterosexuales y LGBO, y de regiones del centro-sur de Chile.

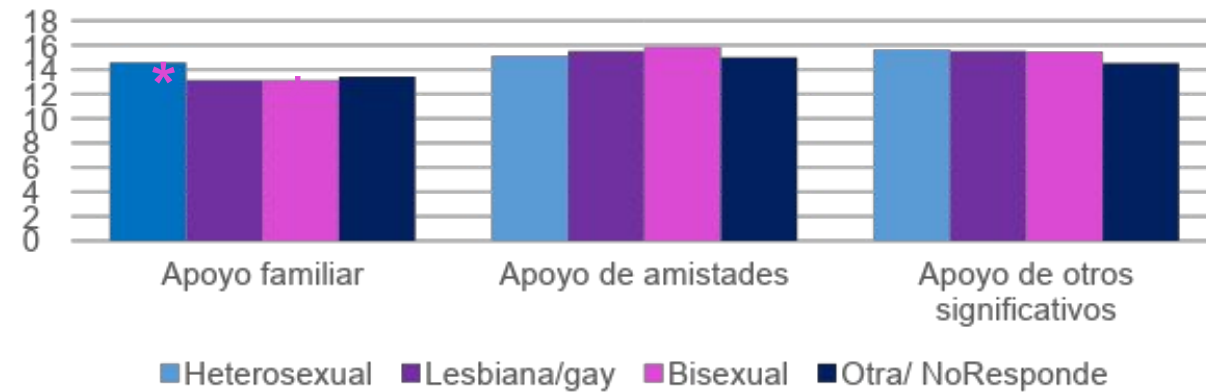
Mediciones y resultados

Escala de apoyo social percibido (Zimet y cols., 1987)

Rango de puntaje: 4 a 28 puntos.

*Grupos con diferencias estadísticamente significativas.

Puntajes de apoyo social percibido en estudiantes universitarios de Temuco

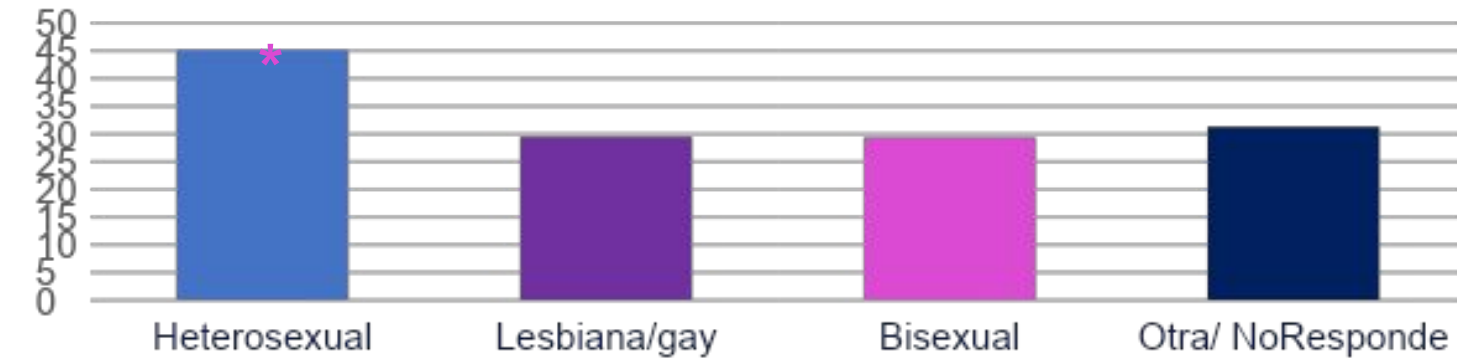


Escala de actitudes y creencias heteronormativas (Habarth, 2014).

Rango de puntaje: 16 a 112 puntos.

*Grupos con diferencias estadísticamente significativas.

Puntaje de heteronormatividad en estudiantes universitarios de Temuco

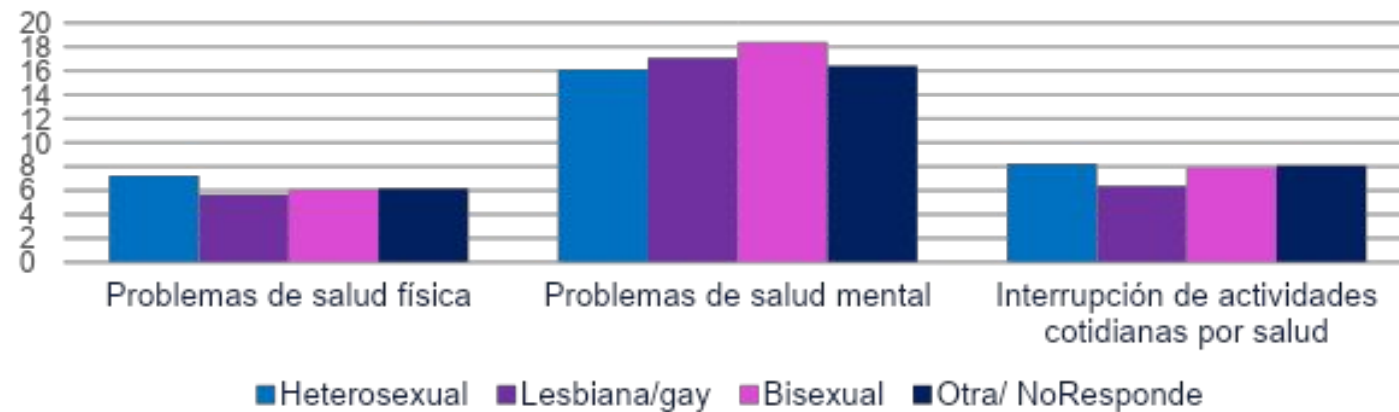


Índice de calidad de vida relativo a la salud (Henessy y cols., 2014)

Rango de puntaje: 0 a 31 días.

Sin diferencias estadísticamente significativas entre grupos.

Número de días en el último mes en que estudiantes han experimentado problemas de salud



Escala de satisfacción con la vida (Diener y cols., 1985)

Rango de puntaje: 5 a 35 puntos.

*Grupos con diferencias estadísticamente significativas.

Puntajes de satisfacción vital según orientación sexual de estudiantes universitarios en Temuco

